


ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

 Наталія КИРИЧЕНКО

«29» серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 08 ВСТУП ДО ФАХУ**

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр

(бакалавр, магістр)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

(освітньо-професійна програма) «Менеджмент у спортивній діяльності»

факультет економічний

(назва факультету)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Вступ до фаху»

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент у спортивній діяльності», спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Розробники:

*Наталя КИРИЧЕНКО, доцент кафедри менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, к.е.н., доцент*

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри  
Менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій

Протокол від «28» \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2025 року № 1

Завідувач кафедри



Ганна ЖОСАН

«28» серпня \_\_\_\_\_ 2025 року

Схвалено методичною комісією економічного факультету

Протокол від «29» \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2025 року № 1

Затверджено на Вченій раді економічного факультету

Протокол від «29» \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2025 року № 1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b><u>01 «Освіта/Педагогіка»</u></b> (шифр і назва)	<b>Обов'язкова</b>	
	<b><u>Спеціальність</u></b> <b><u>017 «Фізична культура і спорт»</u></b> (шифр і назва)		
Змістовних частин – 1	Спеціалізація (професійне спрямування): (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <b><u>немає</u></b> (назва)		1-й	3-й
Загальна кількість годин – <b>90</b>		<b>Семестр</b>	
		1-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента -2	Освітньо-професійний рівень: <b><u>бакалавр</u></b>	<b>Лекції</b>	
		<b>16 год.</b>	<b>-.</b>
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>14 год.</b>	<b>-</b>
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>-</b>	<b>- год.</b>
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>60 год.</b>	<b>-</b>
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
<b>- год.</b>	<b>- год.</b>		
<b>Вид контролю: залік</b>			

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0,5/1;

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Вступ до фаху» висвітлює теоретичний матеріал щодо особливостей професійної діяльності здобувачів в галузі фізичної культури і спорту, розвиває у здобувачів вищої освіти практичні навички аналізу навчально-тренувальної діяльності. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні досягти певних результатів навчання. Вони сформулюють комплекс компетенцій, що дозволять:

- кваліфіковано і продуктивно виконувати свої професійні обов'язки;
- володіти термінологією у сфері фізичного виховання та спорту.

**Об'єктом вивчення** дисципліни є професійна діяльність майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, тренера, менеджера.

**Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до фаху»** є ознайомлення здобувачів з навчальним закладом, його історією та традиціями, структурою та особливостями діяльності кафедри, навчально-наукового інституту, формування початкової уяви про професію економіста, фахівця індустрії гостинності та туризму, формування системи знань про сутність і зміст спеціальностей, систему організації навчального процесу і вимоги до фахівців, психологічними особливостями навчальної і професійної діяльності, напрямами спортивної та оздоровчої роботи здобувачів вищої освіти, теоретичними засадами функціонування підрозділів з фізичної культури і спорту.

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомитись з основними відомостями про систему вищої освіти в Україні, університет, кафедру;
- розглянути структуру навчальної програми спеціальності та форми організації навчального процесу;
- проаналізувати освітньо-професійну програму та освітньо-кваліфікаційну характеристику;
- розглянути психологічні аспекти навчальної і професійної діяльності;
- вміти користуватися державними та галузевими стандартами України в галузі освіти.

**Результати навчання:**

1. ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2. Загальні компетентності (ЗК): ЗК01. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК02. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК03. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК04. Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність діяти на

основі етичних міркувань (мотивів).

3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК01. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.. СК03. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. СК06 Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. СК14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

4. Програмні результати навчання: ПР01. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

**Soft skills:** комунікативні навички (письмове, вербальне й невербальне спілкування; вести суперечки (дискусії) і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді), уміння виступати привселюдно (навички, необхідні для виступів на публіці; презентувати результати власних досліджень), керування часом (уміння справлятися із завданнями вчасно не порушуючи дедлайнів), гнучкість і адаптивність (уміння аналізувати ситуацію, здатність концентруватися на вирішенні проблеми), лідерські якості (уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння визначати мету та завдання, планувати), особисті якості (креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до навколишніх).

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **ТЕМА 1. Загальні відомості про систему вищої освіти**

1. Поняття вищої освіти, її мета, завдання, структура. 2. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти. Рівні акредитації та типи вищих навчальних закладів. 3. Принципи побудови системи вищої освіти в Україні. 4. Вплив суспільних стереотипів та особистісних установок на зміни в системі освіти. Освіта як система. Освіта як процес. Освіта як результат. 5. Демократизація як освітній принцип. Суспільна значущість демократизації навчального процесу. 6. Болонський процес як засіб інтеграції й демократизації вищої освіти. 7. Філософські аспекти демократизації українського виховання. 8. Самовиховання – якісно новий рівень у розвитку особистості.

#### **ТЕМА 2. Інформаційне забезпечення навчального процесу**

Проведення аналізу потреб учасників навчального процесу у доступі до інформаційних ресурсів, враховуючи їх вікові, соціальні та освітні характеристики. Створення або вдосконалення системи інформаційного забезпечення, що включає в себе доступ до навчальних матеріалів, електронних бібліотек, навчальних платформ та інших ресурсів. Забезпечення доступу до інформаційних ресурсів для всіх учасників навчального процесу, включаючи учнів, вчителів та адміністративний

персонал. Проведення навчання з користування інформаційними ресурсами, включаючи навчання використанню комп'ютерів, Інтернету, електронних платформ тощо. Проведення оцінки ефективності інформаційного забезпечення навчального процесу через збір та аналіз статистичних даних, отриманих з використанням різних інформаційних ресурсів.

### **ТЕМА 3. Елементи основ наукових досліджень**

Сутність науки та наукового пізнання. Класифікація наук. Рівні наукового дослідження. Науковий метод. Форми розвитку наукових знань. Позитивістські та інтерпретативні дизайни дослідження. Позитивістські дизайни дослідження. Інтерпретативні дизайни дослідження. Запитання для самоконтролю Наукові дослідження: сутність і класифікація. Загальна характеристика процесу наукового дослідження. Поширені помилки при проведенні дослідження. Етика наукових досліджень.

### **ТЕМА 4. Психологічні аспекти навчальної і професійної діяльності**

Роль психології у формуванні компетентностей і успіху в навчанні та роботі. Психологічні особливості навчання: сприйняття інформації, запам'ятовування, мотивація, увага, розвиток креативності. Методи психологічної підтримки учнів: мотивація, підтримка самопочуття, управління стресом, розвиток психологічних ресурсів. Професійні мотиви та інтереси: психологічні аспекти професійного вибору. Формування професійної компетентності: відмінності в психологічних особливостях ефективних працівників. Адаптація до професійного середовища: стрес, конфлікти, професійне вигорання. Роль самосвідомості та саморозвитку. Психологічні аспекти розвитку лідерських якостей та комунікативних навичок. Формування емоційного інтелекту та адаптивних стратегій поведінки. Застосування психологічних знань у навчальному та професійному процесі. Розвиток психологічної грамотності для підвищення успішності та задоволення від навчання та роботи. Практичні поради щодо саморегуляції, впевненості у собі та підвищення працездатності.

### **ТЕМА 5. Ділове спілкування**

Поняття спілкування. Класифікація спілкування. Особливості ділового спілкування. Норми і функції спілкування. Рівні ділового спілкування. Поняття "ділове спілкування", "професійне спілкування", "корпоративна комунікація". Важливість ділового спілкування в сучасному бізнес-середовищі. Усний та письмовий вид спілкування. Внутрішнє та зовнішнє спілкування в організації. Електронне спілкування (електронна пошта, чати, соціальні мережі). Основні принципи ділового спілкування: чіткість та конкретність, професійність та ввічливість, ефективність та спрямованість на результат. Комунікативні навички у діловому спілкуванні: навички слухання та уважності, вміння виражати свої думки чітко та лаконічно, вміння спілкуватися в команді та приймати конструктивну критику. Урахування культурних відмінностей у взаємодії з колегами та партнерами з різних країн. Поради щодо взаєморозуміння та побудови ефективних відносин у міжкультурному середовищі. Роль рольових ігор та симуляцій у вдосконаленні

ділових комунікативних навичок. Розгляд типових ситуацій та методики їх вирішення через ефективне ділове спілкування.

### **ТЕМА 6. Предмет і методи фізичного виховання**

Визначення понять "економічна наука", "предмет економічної науки" та "методи економічної науки". Значення вивчення предмету та методів економічної науки для розвитку суспільства. Основні аспекти предмету економічної науки: виробництво, розподіл, обмін та споживання матеріальних благ і послуг. Взаємозв'язок економічної науки з іншими науковими дисциплінами: соціологія, політична економія, статистика тощо. Теоретичні методи: аналіз, синтез, моделювання, абстракція. Емпіричні методи: спостереження, експеримент, анкетування, статистичний аналіз. Інструментальні методи: математичне програмування, оптимізація, економетрія. Загальний огляд історії економічної думки від античних часів до сучасності. Основні етапи розвитку економічної науки та внесок видатних діячів. Мікроекономіка та макроекономіка: основні теорії та підходи. Прикладна економіка: фінанси, менеджмент, маркетинг, розвиток та інші напрями. Роль економічної науки у формуванні ефективних господарських політик та стратегій. Вплив економічних досліджень на прийняття управлінських рішень у бізнесі та громадській сфері.

### **ТЕМА 7. Основи функціонування системи підготовки спортсменів**

Визначення поняття "ринкова економіка". Значення ринкової економіки в сучасному світі. Порівняння ринкової економіки з іншими типами економічних систем. Принцип вільного ринку та конкуренції. Роль приватної власності та підприємництва. Механізми регулювання економіки: ринковий механізм, державне регулювання, саморегулювання. Ринкові відносини: виробництво, розподіл, обмін та споживання товарів і послуг. Ринкові фактори виробництва: праця, земля, капітал, підприємництво. Ринкові інститути: біржі, банки, страхові компанії, фондові ринки тощо. Державне регулювання: монетарна та фіскальна політика, антимонопольне законодавство, соціальна політика. Ринковий механізм: пропозиція та попит, цінова конкуренція, ринкові ціни. Переваги: стимулювання ефективності, інновацій та конкуренції. Недоліки: ризики виникнення монополій, соціальна нерівність, екологічні проблеми. Роль ринкової економіки у світовій економічній системі. Досвід розвинених країн та особливості перехідних економік.

### **ТЕМА 8. Основи функціонування спеціалізованих спортивних шкіл та установ**

Поняття "фінансова система", "фінансовий ринок", "фінансові інструменти". Роль фінансової системи у сучасному господарстві та її вплив на розвиток економіки. Фінансові установи: банки, страхові компанії, інвестиційні фонди, пенсійні фонди тощо. Фінансові ринки: грошовий ринок, ринок капіталу, валютний ринок, ринок цінних паперів тощо. Фінансові інструменти: акції, облігації, валютні пари, деривативи тощо. Мобілізація та розподіл фінансових ресурсів. Забезпечення ліквідності та стабільності фінансового ринку. Здійснення платіжних операцій та фінансових послуг. Державне регулювання: нормативно-правові акти, банківський

нагляд, монетарна політика. Саморегулювання: корпоративне управління, етика та стандарти фінансової діяльності. Фінансування економічних проектів та інвестицій. Сприяння розвитку підприємництва та створення нових робочих місць. Формування інфраструктури для ефективного функціонування економіки. Глобалізація фінансових ринків та міжнародного капіталу. Цифровізація та інновації в фінансовій сфері: фінтех, блокчейн, штучний інтелект тощо.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№	Назви тем змістових модулів	Кількість годин курсу									
		Денна ФН					Заочна ФН				
		усього	л	пр	інд	ср	усього	л	пр	інд	ср
<b>Змістова частина 1.</b>											
1	Загальні відомості про систему вищої освіти	8	2	1	-	7	-	-	-	-	-
2	Інформаційне забезпечення навчального процесу	8	2	1	-	8	-	-	-	-	-
3	Елементи основ наукових досліджень	8	2	2	-	7	-	-	-	-	-
4	Психологічні аспекти навчальної і професійної діяльності	8	2	2	-	8	-	-	-	-	-
5	Ділове спілкування	8	2	2	-	7	-	-	-	-	-
6	Предмет і метод фізичного виховання	8	2	2	-	8	-	-	-	-	-
7	Основи функціонування системи підготовки спортсменів	8	2	2	-	7	-	-	-	-	-
8	Основи функціонування спеціалізованих спортивних шкіл та установ	8	2	2	-	8	-	-	-	-	-
	<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 5. Темі практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна ФН	Заочна ФН
1	2	3
Загальні відомості про систему вищої освіти	1	-
Інформаційне забезпечення навчального процесу	1	-
Елементи основ наукових досліджень	2	-
Психологічні аспекти навчальної і професійної діяльності	2	-
Ділове спілкування	2	-
Предмет і метод фізичного виховання	2	-
Основи функціонування системи підготовки спортсменів	2	-
Основи функціонування спеціалізованих спортивних шкіл та установ	2	-
<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів пов'язана із опрацюванням рекомендованої літератури та конспекту лекцій з метою поглиблення отриманих знань, вивчення питань, які не розглядалися під час аудиторних занять, підготовкою до практичних занять, поточних та контрольних робіт. Звіти про самостійну роботу здобувачами не подаються. Вивчення матеріалу, передбаченого робочою програмою дисципліни, перевіряється під час поточного та підсумкового контролю знань, захисту індивідуальної роботи.

Назва теми	Кількість годин	
	Денна ФН	Заочна ФН
1	2	3
Загальні відомості про систему вищої освіти	7	-
Інформаційне забезпечення навчального процесу	8	-
Елементи основ наукових досліджень	7	-
Психологічні аспекти навчальної і професійної діяльності	8	-
Ділове спілкування	7	-
Предмет і метод фізичного виховання	8	-
Основи функціонування системи підготовки спортсменів	7	-
Основи функціонування спеціалізованих спортивних шкіл та установ	8	-
<b>Разом</b>	<b>60</b>	-

## 7. Методи навчання

Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль.

З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Менеджмент у спортивній діяльності», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу.

При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.

За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи.

Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.

Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.

Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.

## 8. Методи контролю

Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf)).

Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.

## 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)								ПК	Додаткові бали	Підсумкова оцінка
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 50	Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 100

T1, T2 ... T8 – теми лекційних, практичних та самостійних

ПК – підсумковий контроль

Додаткові бали – за представлення результатів науково-дослідних робіт на конференціях, участь у неформальній освіті (професійних курсах, тренінгах, вебінарах; громадській освіті; професійному стажуванні;

онлайн освіти тощо).

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
67-74	<b>D</b>	задовільно	
60-66	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

1. Презентації лекційного матеріалу з навчальної дисципліни «Вступ до фаху».
2. Презентації практичних занять до навчальної дисципліни «Вступ до фаху».
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи до навчальної дисципліни «Вступ до фаху».
4. Тестові завдання з навчальної дисципліни «Вступ до фаху».

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Вступ до фаху: навчальний посібник / [Ситник Н. С., Дубик В.Я., Круглякова В.В.] ; за заг. ред. Н. С. Ситник.-Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 256 с.

2. Наказ МОН України «Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» № 729 від 24.05.2019 р. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/05/2019-11-05-072-finansibankivska-sprava-ta-strakhuvannya-bakalavr.pdf>

3. Економіка підприємства : підручник / під заг. ред. д.е.н., проф. Ковальської Л.Л. та проф. Кривов'язюка І.В.. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 620 с.

4. Економіка та організація підприємницької діяльності: навч. посіб / За заг. ред. д.е.н. Н. В. Сментини. – К: ФОП Гуляєва В.М, 2019. 320 с.

5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

6. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид.

Київ: Алерта, 2019. 492 с.

7. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

8. Орлова К. Є. Управління бізнесом: підручник. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2019. 319 с.

9. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

### Додаткова

1. Фінанси : підруч. / Юхименко П.І., Бойко С. В., Ф 591 Голубка С.М. та ін.; за наук. ред. П.І. Юхименка, С.В. Бойко. К.: Центр учбової літератури, 2018. 416 с.

2. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Алерта, 2019. 492 с.

3. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. – Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

4. Орлова К. Є. Управління бізнесом: підручник. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2019. 319 с.

5. Савастєєва О.М. Фінансові системи зарубіжних країн : навчальний посібник. К.: ФОП Гуляєва В. М., 2019. – 177 с.

6. Веремєєва О.Р. Поняття та зміст фінансової системи в контексті фінансового права України. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 11. С. 386–389.

7. Фінансово-економічна грамотність: Підручник: у 2 частинах. Частина 1.: Основи національної економіки, економіки регіонів та фінансової системи України./ авт. кол.; за редакцією д-ра екон. наук, проф. Жихор О.Б., д-ра екон. наук, проф. Димченко О.В. К.: Кондор, 2017. 1024 с.

### Інформаційні ресурси

1. Навчально-інформаційний портал ХДАЕУ
2. Наукова бібліотека ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/nnb/ebhdau1.html>
3. Офіційні сайти органів управління фінансами:
  - <http://www.minfin.gov.ua> – сайт Міністерства фінансів України.
  - <http://www.rada.gov.ua> – сайт Верховної Ради України.
  - <http://www.sfs.gov.ua> – сайт Державної податкової служби України
  - <http://www.kmu.gov.ua> – сайт Кабінету Міністрів України –
  - <http://www.treasury.gov.ua> – сайт Державної казначейської служби України
  - <http://www.pfu.gov.ua> – сайт Пенсійного фонду України
  - <http://surl.li/sbgqw> – сайт Державної регуляторної служби України
  - <https://www.nssmc.gov.ua> – сайт Національної комісії з цінних паперів та фондового ринку
  - <https://me.gov.ua/?lang=uk-UA> - Міністерство економіки України
  - <https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти та науки України
  - <https://bank.gov.ua/> - Національний банк України